



# Les effets négatifs du travail des enfants et leurs implications pour le secteur du cacao

Résumé d'une revue des effets négatifs du travail des enfants et autres expériences adverses durant l'enfance sur le développement de l'enfant, et leurs implications pour les mesures de protection des

Mars 2023



International  
**COCOA**  
Initiative

## Protéger les enfants et leur famille dans les communautés productrices de cacao

La fondation International Cocoa Initiative est une organisation associative à but non lucratif qui œuvre pour améliorer la vie des enfants et des adultes des communautés productrices de cacao. Nous sommes experts dans le domaine du travail des enfants et du travail forcé dans le secteur cacaoyer. Nous conseillons les gouvernements et les entreprises de manière à les guider dans leurs pratiques et à exercer une influence dans leurs processus de décision, et nous travaillons avec les ONG actives dans le secteur. Nous nous engageons à atteindre une production durable du cacao qui protège les droits des enfants et des adultes à l'échelle mondiale.

AVEC LE SOUTIEN DE :



Cette étude a été rédigée par Laurent Foubert (ICI). Elle s'appuie sur une revue de littérature antérieure intitulée [\*How does child work affect education and health?\*](#) (« Comment le travail des enfants affecte-t-il l'éducation et la santé ? ») commandée par la Fondation ICI et rédigée par Marine Jouvin et Delphine Boutin. Ce projet a été financé par la Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ – Société allemande pour la collaboration internationale).

## Résumé

Au cours des dernières décennies, de grands progrès ont été réalisés dans la réduction de la prévalence de travail des enfants dans le monde. Cependant, l'exposition des enfants au travail dangereux demeure un problème persistant dans le monde entier, et plus particulièrement en Afrique subsaharienne, où environ un enfant sur dix était encore exposé au travail des enfants en 2020 (ILO, 2021). Dans les régions productrices de cacao de Côte d'Ivoire et du Ghana, le nombre d'enfants de 5 à 17 ans impliqués dans du travail des enfants lié au cacao est estimé à 1,56 million, soit 45 % des enfants vivant dans des ménages agricoles (Sadhu, 2020).

Toutes les formes de travail des enfants sont à éradiquer. Toutefois, **les conditions de travail et la situation générale des enfants varient fortement**, et avec elles **leurs conséquences**. Nous utilisons l'expression *sévérité du travail des enfants* pour décrire dans quelle mesure le travail des enfants entraîne des effets négatifs (irréversibles).

Une meilleure compréhension des facteurs entraînant ou permettant de prévenir ces effets négatifs chez les enfants travailleurs du secteur du cacao peut nous aider à :

- mieux protéger les enfants travailleurs des effets négatifs et les soutenir pour qu'ils réalisent leur plein potentiel ;
- cibler plus efficacement les interventions en fonction de la vulnérabilité et des besoins ;
- mesurer les progrès continus en termes de réduction des dommages, et de diminution du taux de prévalence du travail des enfants.

La Fondation ICI a commandé une revue des études empiriques mettant en évidence un lien de causalité entre le travail des enfants et des effets négatifs sur l'individu, intitulée [\*How does child work affect education and health ?\*](#) (« Comment le travail des enfants affecte-t-il l'éducation et la santé ? »), dans laquelle ont été étudiés les effets à court et à long terme du travail sur la santé physique et mentale des enfants, ainsi que sur leur éducation et leur situation socioéconomique à l'âge adulte. Les recherches empiriques disponibles ne nous ont cependant pas permis de répondre à certaines questions importantes, telles que : *Comment le travail des enfants cause-t-il ces effets négatifs ? Les données existantes sont-elles applicables aux communautés productrices de cacao en Afrique de l'Ouest ? Les effets négatifs diffèrent-ils en fonction du genre ? Quels facteurs protègent les enfants de ces effets ?*

Le présent rapport de recherche a pour objectif de combler ces lacunes. En s'appuyant sur 152 études empiriques s'intéressant aux expériences adverses durant l'enfance et leurs effets négatifs sur le développement de l'enfant, ce document :

1. explique comment le travail des enfants peut affecter les enfants ;
2. propose une définition opérationnelle de la sévérité du travail des enfants pour le secteur du cacao ;
3. offre un aperçu des implications opérationnelles de ces recherches pour les efforts visant à prévenir et lutter contre le travail des enfants.

## Résultats

### Quels facteurs déterminent l'ampleur des effets négatifs liés au travail des enfants ?

- Le **travail des enfants** peut être considéré comme une *expérience adverse durant l'enfance*, susceptible d'affecter négativement le développement de l'enfant, tout comme le feraient d'autres formes d'abus et de négligence.
- La sévérité de la situation d'un enfant exposé au travail des enfants est déterminée par le **type d'expérience** associée au travail de l'enfant (abus/menace, privation/négligence<sup>1</sup>), la **durée et le timing de l'exposition** au travail, l'**accumulation** d'expériences négatives liées au travail, les **caractéristiques de l'enfant, son environnement**, et la présence ou absence de **facteurs de protection**.
- **L'ampleur des effets négatifs dépend du contexte** : le travail des enfants peut **s'ajouter** à d'autres facteurs qui affectent négativement le développement de l'enfant (e.g., d'autres tâches, la discipline violente, la pauvreté et la négligence parentale). Le travail des enfants peut négativement affecter le développement de l'enfant à lui seul, mais l'affecte plus encore lorsqu'il **interagit avec d'autres facteurs** nuisant au développement de l'enfant.

### Quels types d'effets négatifs le travail des enfants peut-il causer ?

Le travail des enfants peut causer le même type d'effets négatifs que d'autres formes d'abus ou de négligence, à court et à long terme. Parmi eux :

- **Durant l'enfance** : trouble du développement cognitif, moindre niveau de bien-être, faible niveau d'apprentissage, mauvaise santé physique et mentale, et, chez les filles, problèmes de santé reproductive.
- **À l'âge adulte** : fonctions cognitives affaiblies, faible niveau d'études, emploi faiblement rémunéré, statut socioéconomique faible, mauvaises santé et habitudes de santé, moindre niveau de bien-être, compétences sociales diminuées, et comportements inadéquats.
- **Ces vulnérabilités peuvent se transmettre à la génération suivante**, et ainsi contribuer à la **perpétuation de la pauvreté et du travail des enfants**.
- Les **différences entre les genres** sont principalement attribuables à des différences d'intensité et de contexte des expériences adverses, et non à des vulnérabilités biologiques spécifiques aux filles ou aux garçons.

### Comment le travail des enfants cause-t-il des effets négatifs ?

Les effets négatifs proviennent de l'**interaction** entre l'**environnement** de l'enfant, l'**expérience** (y compris le travail) à laquelle il/elle est exposé(e) et la **biologie** de l'enfant. L'empreinte biologique des expériences est souvent « silencieuse », mais entraîne des effets négatifs profonds et à long terme. En effet, les expériences adverses durant l'enfance peuvent altérer l'ADN, accélérer le vieillissement cellulaire, changer la structure et les performances du cerveau, et **perturber le fonctionnement normal** des systèmes nerveux et immunitaire de l'enfant. Ces changements sont responsables des effets négatifs à court et à long terme affectant le bien-être physique et mental des enfants.

Les effets négatifs sont causés aussi bien **directement**, notamment par l'exposition au travail-même (e.g., conditions de travail abusives), qu'**indirectement**, en **privant** les enfants d'expériences nécessaires à leur bon développement (e.g., situation de négligence). Ces mécanismes indirects – **le**

---

<sup>1</sup> Voir la section « Adversité : à quel moment le travail devient-il néfaste pour l'enfant ? » pour la définition de ces termes.

**travail des enfants comme forme de négligence** – ont jusqu'à présent été ignorés, malgré leur importance lorsqu'il s'agit de protéger les enfants des impacts négatifs ou de remédier aux dommages déjà causés.

### Quels facteurs protègent les enfants des effets négatifs du travail des enfants ?

**Des relations sûres, stables et enrichissantes** à tous les niveaux de l'environnement de l'enfant (aussi appelé « écologie de l'enfant ») peuvent contribuer à protéger les enfants des effets négatifs du travail. Un niveau dysfonctionnel dans l'écologie d'un enfant peut être compensé par un autre niveau présentant des caractéristiques favorables au développement (e.g., une éducation de qualité peut atténuer les effets négatifs d'une absence de soutien des parents et d'un travail excessif).

**Renforcer les compétences, les capacités et le comportement des adultes responsables de l'enfant** crée un environnement qui lui est plus favorable, augmentant ainsi sa résilience face aux expériences adverses. Cela inclut, par exemple, permettre aux parents d'améliorer leurs conditions socioéconomiques et leurs compétences parentales, mais aussi améliorer la qualité de l'éducation des enfants et les faire participer aux décisions qui les concernent.

**Une intervention précoce et une exposition réduite aux expériences adverses** peuvent aider à protéger les enfants des effets négatifs du travail des enfants :

- Au plus jeune âge, des relations de soutien et de stimulation posent des bases solides pour le développement sain de l'enfant, et lui donnent les moyens de mieux gérer l'adversité et de se protéger de ses effets négatifs.
- Les périodes-clés du développement de l'enfant (petite enfance, enfance, adolescence) peuvent être utilisées pour cibler des interventions en fonction des possibilités qu'offrent ces périodes spécifiques.
- Les interventions précoces sont les plus efficaces pour améliorer les résultats obtenus chez les enfants. Plus l'intervention est tardive, plus important devra être l'investissement pour atteindre des résultats équivalents.
- Assurer un accès durable à des environnements protecteurs est plus efficace que des interventions ponctuelles.

### Quelles sont les implications opérationnelles de ces données pour les efforts visant à prévenir et lutter contre le travail des enfants dans le secteur du cacao ?

#### Identifier les enfants à risque et suivre les progrès

Des **informations détaillées** sur la situation et l'environnement d'un enfant, y compris les facteurs protecteurs, peuvent aider à évaluer la probabilité d'un impact négatif chez l'enfant, à adapter l'aide apportée, et à mieux suivre les effets des interventions dans le temps. Il serait ainsi utile de mesurer :

- **le temps total que les enfants passent à réaliser tout type de travail**, y compris les tâches ménagères, les tâches dangereuses et autres tâches. Cela *ne signifie pas* qu'il faille compter séparément les heures dédiées à différents types de tâches;
- **un éventail plus large de points d'observation sur les enfants, au-delà de leur participation au travail des enfants**, notamment : leur niveau de bien-être et d'apprentissage, leur état de santé ;

- **les effets indirects du travail**, tels qu'une moindre capacité à se rendre régulièrement à l'école ou à faire les devoirs, l'isolement social, et des interactions positives limitées avec des adultes ;
- **les facteurs de protection**, tels que l'accès des enfants à une éducation de qualité, le niveau d'éducation et les compétences des parents, les services de protection de l'enfance communautaires, etc.

Certains de ces indicateurs sont déjà collectés et pourraient être exploités plus systématiquement pour orienter les activités de prévention et de remédiation, et rendre compte des **effets positifs des interventions sur la capacité des enfants à atteindre leur plein potentiel**, au-delà de la participation au travail des enfants.

**Les données longitudinales**, comme celles récoltées lors d'enquêtes par panel ou dans le cadre des systèmes de suivi et de remédiation du travail des enfants (SSRTE), sont cruciales pour suivre l'évolution de la situation des enfants dans le temps et évaluer l'effet des interventions.

### Prioriser et cibler l'aide

- **Les jeunes enfants sont les plus vulnérables** aux expériences adverses, et les interventions précoces sont plus efficaces que les actions ciblant des enfants plus âgés. **Étendre l'aide aux parents et aux enfants de moins de cinq ans** serait donc à la fois pertinent et efficace pour prévenir les effets négatifs du travail des enfants.
- **Certaines périodes du développement devraient être exploitées pour prioriser et cibler des aides spécifiquement adaptées aux opportunités qu'elles offrent** : pour les jeunes enfants et leurs parents, prioriser un soutien préventif favorisant la résilience ; pour les adolescents, l'aide devrait viser à atténuer et réparer les dommages déjà infligés à leur développement, et à prévenir la transmission de vulnérabilités aux futures générations.
- Bien que les garçons soient plus exposés aux tâches dangereuses que les filles dans le secteur du cacao, **la charge globale de travail des filles est systématiquement sous-estimée lorsque les tâches ménagères ne sont pas prises en compte**. Les filles vivant dans des communautés productrices de cacao ont également moins de chances de terminer l'école et sont davantage susceptibles de présenter un moindre niveau de bien-être. **Soutenir les adolescentes** (en tant que futures mères) est également essentiel pour lutter contre la transmission de la vulnérabilité à la génération suivante.
- **Une éducation de qualité joue un rôle crucial dans la prévention des effets négatifs** et dans la promotion d'effets positifs pour les enfants. **Les enfants déscolarisés** devraient être aidés en priorité, indépendamment de leur implication dans le travail des enfants.
- Il est important d'assurer des **actions et des campagnes de sensibilisation cohérentes entre elles et couvrant différents niveaux de l'environnement de l'enfant** (adultes du foyer, écoles, communauté).
- **Des interventions à couverture universelle visant à promouvoir localement un développement sain chez les enfants peuvent avoir des effets positifs et durables sur les enfants**, indépendamment de l'implication d'un enfant dans le travail des enfants. Dans un contexte où le risque de travail des enfants est élevé, les interventions atteignant tous les enfants, toutes les familles ou la communauté dans son ensemble peuvent aussi accélérer la fourniture de l'aide, aider à construire la confiance, et permettre de réduire les coûts, lorsqu'elles sont déployées à grande échelle.

## Apporter l'aide

- **Plus l'exposition à une expérience adverse est longue, plus les effets négatifs sont importants. Réduire le délai** entre l'identification d'un enfant à risque et la mise en place d'un soutien peut aider à prévenir (l'aggravation) des effets négatifs.
- **Retirer un enfant de formes adverses du travail ne suffit pas à effacer les effets négatifs qu'elles ont déjà causés. Un soutien continu est nécessaire**, en particulier auprès des enfants plus âgés, pour atténuer ou annuler les effets négatifs, et empêcher des conséquences à long terme (par exemple, pour les adolescents : activités visant à développer des compétences non cognitives, encourager la participation, approches transformatrices de genre, renforcement des compétences parentales ou des comportements liés à la santé sexuelle).
- **Le travail des enfants a tendance à survenir parallèlement à d'autres expériences adverses durant l'enfance, avec lesquelles il partage les mêmes causes profondes.** Faire rentrer les stratégies de lutte contre le travail des enfants et ses effets négatifs dans un cadre d'action plus large, plutôt que de limiter la réponse aux seules problématiques du travail, pourrait entraîner des effets plus importants et plus durables sur les enfants.
- **Des stratégies intégrées de promotion du développement de l'enfant et de prévention des effets négatifs du travail des enfants** pourraient cibler la **qualité de l'éducation** (améliorer la qualité de l'enseignement et l'apprentissage des élèves, combattre la violence comme méthode d'enseignement, prévenir le travail des enfants à l'école), **la santé** (donner accès à une assurance maladie pour les parents et les enfants à des fins de santé préventive et d'urgence, en cas de blessure), **les compétences parentales** (renforcer les compétences et capacités des parents à favoriser le développement de leur enfant, et protéger les enfants des abus), **l'égalité des genres** (promotion de l'alphabétisation des adultes, actions de lutte contre les stéréotypes liés au genre, la promotion du partage des décisions et des tâches, interventions à l'intention des adolescentes).